

## Actividades de Lengua para 4 A-B

DOCENTE : Lescano Andrea Vanesa

FECHA: 1/04/20

TIEMPO: 40 MINUTOS

TEMA: Cuento -lectura y comprensión

- Leer y copiar el siguiente cuento

### **La princesa y el guisante**

Hans Christian Andersen

Érase una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero tenía que ser con una princesa de verdad.

Recorrió el mundo entero, y aunque en todas partes encontró princesas, siempre acababa descubriendo en ellas algo que no acababa de gustarle. De ninguna se hubiera podido asegurar con certeza que fuera una verdadera princesa; siempre aparecía algún detalle que no era como es debido. El príncipe regresó, pues, a su país, desconsolado por no haber podido encontrar una princesa verdadera.

Una noche se desencadenó una terrible tempestad: relámpagos, truenos y una lluvia torrencial. ¡Era espantoso! Alguien llamó a la puerta de palacio y el anciano rey fue a abrir.

Era una princesa quien aguardaba ante la puerta. Pero, ¡Dios mío!, ¡Qué aspecto ofrecía con la lluvia y el mal tiempo! El agua chorreaba por sus cabellos y caía sobre sus ropas, le entraba por la punta de los zapatos y le salía por los talones. Y sin embargo, ¡pretendía ser una princesa verdadera!

"Bien, ya lo veremos", pensó la vieja reina, y sin decir palabra se dirigió a la alcoba, apartó toda la ropa de la cama y colocó un guisante en su fondo; puso después veinte colchones sobre él y añadió todavía otros veinte edredones de plumas.

Allí dormiría la princesa aquella noche.

A la mañana siguiente, le preguntaron qué tal había descansado.

- ¡Oh, terriblemente mal!- respondió la princesa-. Casi no he pegado ojo en toda la noche. ¡Dios sabe qué habría en esa cama! He dormido sobre algo tan duro que tengo el cuerpo lleno de cardenales. ¡Ha sido horrible!

Así se pudo comprobar que se trataba de una princesa de verdad, porque a pesar de los veinte colchones y los veinte edredones de pluma, había sentido la molestia de un guisante. Sólo una verdadera princesa podía tener la piel tan delicada.



- Copiar las siguientes actividades en la carpeta y desarrollarlas.



- Copiar y completar la definición ubicando las palabras faltantes según corresponda y utilizando un color para hacerlo: personajes- narraciones-acciones tiempo – espacio.  
Los cuentos son \_\_\_\_\_, porque narran una historia. Es decir, en todos los cuentos participan \_\_\_\_\_ que realizan \_\_\_\_\_. Por ejemplo, el hermano mayor (uno de los personajes) va al bosque, se encuentra con el viejito, se niega a compartir su comida, empieza a cortar el árbol y se lastima la mano. Estas acciones se desarrollan en el espacio en este caso, el bosque) y en el tiempo (un día, o parte del día).
- Escribir brevemente con tus palabras lo que entendiste del cuento.

Responde, según el texto leído:

1. ¿Qué clase de princesa buscaba el príncipe? ¿Qué quería decir con eso?

2. ¿Cómo fue la prueba que le hicieron a la princesa y cuál era su objetivo?

3. ¿Te gustaría ser príncipe o princesa? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los personajes de este cuento?

5. ¿En dónde transcurrieron los hechos.

**FECHA:** 6 /04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** *la comunicación*

1. Leer y copiar la siguiente información
  - ❖ **La comunicación** : es una actividad que nos permite intercambiar nuestras ideas, pensamientos sentimientos. Es decir, permite la interrelación.
  - ❖ La comunicación oral y escrita  
Siempre que nos comunicamos, intervienen los siguientes elementos
    - **Emisor**: Quien produce o emite el mensaje.
    - **Mensaje**: lo que se transmite.
    - **Receptor**: quien recibe el mensaje
    - **Referente**: el tema al que se refiere el mensaje.
    - **Código**: Lenguaje en el que se expresa el mensaje. Puede ser Verbal: lengua oral o escrita. No verbal: imágenes, gestos, luces, sonidos
    - **Canal**: medio utilizado para transmitir el mensaje. Puede ser sonoro, táctil, visual o audiovisual.
  - ❖ ¿Cómo reconocer fácilmente los elementos de la comunicación ?



Emisor: ¿Quién?  
Mensaje: ¿Qué?  
Receptor: ¿A quién?  
Código: ¿Cómo?  
Canal: ¿A través de qué?  
Contexto o situación: ¿En qué circunstancias?

2. Copiar y unir con flecha cada elemento de la comunicación con su definición

Receptor	El tipo de lenguaje que se utiliza en la comunicación
Canal	La persona o personas que reciben el mensaje
Emisor	La información que se transmite
Mensaje	El medio por el que circula el mensaje
Código	El medio por el que circula el mensaje

3. Analizar las siguientes oraciones y completar teniendo en cuenta los elementos de la comunicación.

❖ Sandra le dice a Javier por chat, que tomará el colectivo a las 11:00.

- Emisor: \_\_\_\_\_
- Receptor: \_\_\_\_\_
- Mensaje: \_\_\_\_\_
- Código: \_\_\_\_\_
- Canal: \_\_\_\_\_

❖ Julio le pide a su hermana que le compre un cuaderno.

- Emisor: \_\_\_\_\_
- Receptor: \_\_\_\_\_
- Mensaje: \_\_\_\_\_
- Código: \_\_\_\_\_
- Canal: \_\_\_\_\_



**FECHA:**6/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:**La comunicación verbal y no verbal

- 1 Ingresar a Youtube y mirar el video sobre: Comunicación verbal y no verbal para profundizar un poco más el tema. Enlace:<https://www.youtube.com/watch?v=i0IWLWdIY6Y> (optativo)
- 2 Copiar la siguiente información en la carpeta

**Las personas nos comunicamos de diversas maneras:**

- por medio del lenguaje intercambiamos mensajes orales o escritos. En este caso, es una comunicación verbal. Por ejemplo, cuando hablamos por teléfono o escribimos un mensaje.
- mediante gestos o imágenes, por ejemplo, cuando movemos la cabeza a un lado y a otro para decir que no, o al hacer una seña con la mano al saludar. En esta situación, la comunicación es no verbal.

- 3 Copiar el siguiente esquema.



4. Indica si los siguientes ejemplos son de comunicación verbal o no verbal:

- 1)  Conversación entre padre e hijo
- 2)  Un email
- 3)  Señal de prohibido fumar en la que aparece un cigarrillo tachado
- 4)  Persona poniendo cara de asombro
- 5)  Crónica de un suceso en un periódico
- 6)  Sirena de una ambulancia
- 7)  Persona poniendo cara de enfado



- 8)  Sirena de un coche de bomberos
- 9)  Exclamación "¡Ay!" para indicar dolor
- 10)  Luz verde de un semáforo

**FECHA:** 7/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** El texto, el párrafo y la oración

1. Copiar la siguiente información sobre el tema" El texto, párrafo y oración.

Un **texto** escrito está formado por uno o más párrafos que se relacionan entre sí y tratan sobre un tema. Cada **párrafo** comienza con sangría, contiene una o varias oraciones que desarrollan un aspecto o subtema y finaliza con punto y aparte o punto final. Una **oración** es una palabra o un conjunto de palabras con sentido completo que comienza con mayúscula y termina con punto o signos de entonación.

2. Leer y copiar el siguiente texto.

#### "EL NIÑO GLOTÓN"

Había una vez un niño bastante glotón, que sólo comía dulces y golosinas. Un día, encontró en una tienda de antigüedades una vieja lupa que le gustó mucho, y sus padres se la regalaron. El niño se fue tan contento con su lupa, y en cuanto pudo, la utilizó para ver una pequeña hormiga.

Era estupendo, la hormiga se veía bien grande, pero lo increíble fue que al dejar de mirar la hormiga a través de la lupa, no volvió a hacerse pequeña, y quedó del tamaño que la había visto. Muy sorprendido, el niño siguió experimentando, y comprobó que cualquier cosa que mirara a través de aquella lupa tan especial, se agrandaba y ya no volvía a su tamaño original.

Entonces al niño se le ocurrió cómo sacar la mayor ventaja a aquella lupa, y corrió a su casa. Allí tomó todas las golosinas, dulces y cecinas, las hizo gigantescas con ayuda de la lupa, y después se pegó un buen atracón hasta que ya no pudo comer más.

Pero a la mañana siguiente, se despertó totalmente morado y con un enorme dolor de tripa, y cuando le vio el doctor comentó que se trataba del mayor empacho que había visto nunca. De la noche a la mañana, el niño se había puesto tan malo que durante mucho tiempo no quería oír hablar de grandes cantidades de comida. Así que sus papás estaban contentísimos: gracias a la glotonería del niño tenían la despensa repleta con lo que no pudo comerse, y además el niño dejó de ser un glotón que sólo comía golosinas y dulces, porque ya no quería saber nada de ellos.

Así fue como el niño glotón aprendió que hasta lo mejor del mundo, cuando es en exceso, termina siendo malo, y decidió guardar la lupa en una caja hasta que encontrara algo que de verdad mereciera la pena agrandar.

3. Identificar los párrafos y señalarlos con { }.
4. Marcar las sangrías con un color rojo y las oraciones marcar con ( ).
5. Contarán la cantidad de oraciones y párrafos que tiene el texto y registrar.



**FECHA:** 7/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** Las oraciones según la actitud del hablante

1. Leer y copiar la siguiente información sobre el tema en la carpeta.

- ❖ Las oraciones se pueden clasificar según la **actitud del hablante**, por ejemplo, informar, preguntar, dar una indicación o una orden, expresar un deseo o una duda. Además, cuando hablamos, usamos una entonación particular para expresar sentimientos de sorpresas, de alegría o de enojo. Al escribir, este tipo de entonación se marca con los signos de entonación (¡No lo puedo creer!).

CLASES DE ORACIONES	EJEMPLOS
<b>Enunciativas (afirmativas o negativas)</b> Afirman o niegan algo.	Tiene una manzana envenenada. El príncipe no podía elegir una mujer pobre.
<b>Interrogativas:</b> Formulan una pregunta	¿Cuántas veces besaste a un sapo?
<b>Imperativas:</b> Formulan una orden, un pedido o un consejo.	Aléjate del Huso. No lo toques.
<b>Dubitativas:</b> expresan una duda.	Quizá llegue el príncipe hoy.
<b>Desiderativas:</b> manifiestan un deseo	¡Ojalá aparezca un dragón!

2. Copiar y clasificar las siguientes oraciones según la intención que expresen.

¿Quiere que le traiga una lista? Oración \_\_\_\_\_

Tal vez quiera algo frío Oración \_\_\_\_\_

Yo no soy sordo Oración \_\_\_\_\_

¿Soy un hombre grande! Oración \_\_\_\_\_

Tome asiento Oración \_\_\_\_\_

3. Escribir como ejemplo, una oración de cada clases de oraciones .

- **Enunciativas** \_\_\_\_\_
- **Interrogativas** \_\_\_\_\_
- **Imperativas** \_\_\_\_\_
- **Dubitativa** \_\_\_\_\_
- **Desiderativas** \_\_\_\_\_



- Ingresar a la plataforma Educa ir al menú: Repositorio, seleccionar el grado, disciplina y buscar el archivo ejecutable "Clasificación de las oraciones según la intención del hablante (p:10) y completar. Luego dejar un comentario sobre lo realizado.

**FECHA:** 8/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** El cuento estructura narrativa

- Leer atentamente el siguiente cuento y copiar en la carpeta

### La princesa y el garbanzo

Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero con una princesa de verdad. Recorrió todo el mundo y conoció a muchas supuestas princesas, pero siempre encontraba algún detalle que le parecía sospechoso. Y, cada vez, decepcionado, regresaba a su castillo. Una tarde, estalló una terrible tempestad con truenos y relámpagos. De repente, llamaron a la puerta y el anciano rey acudió a abrir. En la puerta, había una joven que dijo ser una princesa. ¡Pero en qué estado estaba! El agua le chorreaba por el pelo y por el vestido, que parecía un trapo mojado; los zapatos, dos lagunas... Sin embargo, ella insistía: "Soy una princesa verdadera". "Pronto lo sabremos", pensó la reina, y, en secreto, se fue al dormitorio, levantó la cama y puso un garbanzo entre el colchón y la tela metálica. Luego, amontonó encima veinte colchones, y encima de estos, otros tantos edredones. Por la mañana, la reina y el príncipe le preguntaron qué tal había descansado. —¡Ay, muy mal! —exclamó la princesa—. No pegué un ojo en toda la noche. ¡Había algo horrible y molesto debajo del colchón! Así, la reina comprobó que se trataba de una princesa. Nadie puede ser tan sensible como una verdadera princesa. Entonces, el príncipe, convencido de que era una princesa hecha y derecha, le ofreció matrimonio. Se casaron pocos días después, y el garbanzo fue a parar al museo del castillo. Dicen que todavía está ahí.

Hans Christian Andersen (adaptación)

- Copiar la siguiente información en la carpeta

En las narraciones se distinguen tres momentos: la **situación inicial**, en la que se presentan los personajes principales, el lugar y el tiempo en que sucede la historia; el **conflicto** o problema que altera la situación inicial y que los personajes intentarán resolver; y la **resolución**, en la que el conflicto se soluciona de forma favorable o desfavorable para los personajes.

- Copiar e indicar verdadero (V) o falso (F), según el cuento.

....El príncipe estaba triste porque había hecho un largo viaje.

....El príncipe estaba triste porque no encontraba esposa.

....La tempestad impidió que la princesa durmiera bien.

...Las princesas verdaderas son muy sensibles.

- Releer "La princesa y el garbanzo" y unir cada oración con la parte de la narración a la que corresponda.

El príncipe se convenció de que la joven era una princesa verdadera.



El príncipe y la princesa se casaron.  
La princesa no pudo dormir en toda la noche.  
Una princesa llegó en medio de una tormenta.  
Un príncipe quería casarse con una verdadera princesa.  
La reina puso un garbanzo debajo de varios colchones.

SITUACIÓN INICIAL  
CONFLICTO  
RESOLUCIÓN

### ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES DE 4 A-B

**FECHA:** 1/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**DOCENTE:** LESCANO ANDREA

**TEMA:** Los seres vivos y sus características

1. Leer atentamente y copiar la siguiente información.

La tierra está habitada por seres vivos de todo tipo y sin embargo pese a ser muy diferentes entre sí, todos los seres vivos poseen varias características en común como ser: crecen, se alimentan, respiran, se reproducen y son capaces de detectar los cambios que ocurren en el medio que lo rodea.  
Estas características son las que nos permiten diferenciar a un ser vivo de algo que no tiene vida.

**Los siete procesos que caracterizan a los seres vivos son:**

- ❖ **Respirar:** los seres vivos intercambian los gases con el ambiente.
- ❖ **Nutren:** los seres vivos pueden ser autótrofos (elaboran su propio alimento); heterótrofos (se alimentan de otros seres).
- ❖ **Excretar:** Desechan sus desperdicios al ambiente.
- ❖ **Crece y desarrollarse:** crecen de tamaño, se desarrollan en capacidades y habilidades.
- ❖ **Reproducen:** perpetúan la especie, generan nuevos seres.
- ❖ **Moverse:** se pueden desplazar de un lugar a otro. Otros como en el caso de las plantas y hongos pueden mover parte de su cuerpo.
- ❖ **Reaccionar sobre estímulos:** reacción con una acción determinada ante algo externo o interno. Como por ejemplo correr o esconderse cuando se sienten amenazados por la presencia de un depredador






2. Definan con sus palabras

Componentes bióticos: \_\_\_\_\_

Componentes abióticos: \_\_\_\_\_

3. Elaborar en la carpeta un cuadro como el siguiente, Observen las imágenes y lean los epígrafes. Luego coloquen en la tabla la letra de la imagen que elegirían para ejemplificar cada una de las características.

Características de los seres vivos	imagen
Crecen	
Se alimentan	
Respiran	
Responden a estímulos	

 <p><b>A</b></p>	<p>☛ <i>Para que nazcan los pichones, los huevos deben recibir el calor del cuerpo de la madre.</i></p>
 <p><b>B</b></p>	<p>☛ <i>En el agua hay aire disuelto. De allí toman los peces el oxígeno que necesitan.</i></p>
 <p><b>C</b></p>	<p>☛ <i>El árbol más viejo de la Argentina es un alerce llamado "el abuelo". Tiene más de 2.600 años y mide 57 metros de alto.</i></p>
 <p><b>D</b></p>	<p>☛ <i>La lechuza puede cazar de noche, porque tiene oídos muy sensibles. Capta los movimientos de los ratones a muchos metros a la redonda.</i></p>
 <p><b>E</b></p>	<p>☛ <i>El sapo posee una lengua larga y pegajosa. Con ella atrapa a los bichitos que son su comida predilecta.</i></p>



**FECHA:** 6 /04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** Los ambientes

### Actividades

1. Leer la siguiente información atentamente.

### La Tierra, un gran ambiente

#### Concepto de ambiente

En una casa existen diferentes "habitaciones" o ambientes en los cuales las personas viven y desarrollan sus actividades. La Tierra también es una enorme "casa" o ambiente en el cual habita toda clase de **organismos** o **seres vivos**.

A su vez, la Tierra está dividida en "habitaciones", ambientes más pequeños, por ejemplo, las selvas, los desiertos, los mares, el campo, y la ciudad.

El **ambiente** es todo aquello que rodea a un organismo. Abarca tanto los materiales no vivos, como el suelo, las rocas, el agua y el aire. Como a todos los seres vivos que comparten el mismo lugar en un tiempo determinado, por ejemplo, una hierba, un conejo y un zorro.

Los organismos encuentran en el ambiente todo aquello que requieren para satisfacer sus necesidades, como alimento, y el refugio. A su vez, deben tener características especiales para poder obtener el mejor aprovechamiento de su ambiente. Ya que vivan en el aire, la tierra o el agua, los organismos desarrollan formas y estructuras especiales que les permiten vivir, obtener el alimento y reproducirse en cada uno de los lugares.

#### Hábitat y adaptaciones

El lugar físico donde vive un organismo constituye su **hábitat**. Por ejemplo, los bichos bolitas viven en el suelo, debajo de la hojarasca o entre las piedras, donde encuentran su alimento.

La vida de los organismos se ve afectada de diferentes maneras por todos los elementos que los rodean y que constituyen los **recursos** (cosas que se pueden utilizar, como los alimentos) y las **condiciones** (características del ambiente, como la luz y la humedad). De esta manera, los organismos se adaptan o modifican según las características del ambiente en que viven.

#### Componentes del ambiente

En un ambiente se pueden distinguir dos tipos de **componentes** o elementos fundamentales que constituyen:

- Los factores físicoquímicos, como la luz, la humedad, y las sales del suelo, representan los **componentes abióticos** (sin vida).
- Todos los organismos que viven en un ambiente, como los animales, las plantas y los hongos, constituyen los **componentes bióticos** (con vida).

La suma de todos los componentes abióticos y los bióticos que rodean a cada organismo, conforman el **ambiente**.

2. Copiar y responder con ayuda de la información anterior

- a) ¿Qué es un ambiente y qué abarca?
- b) ¿Qué encuentran los organismos en el ambiente?
- c) ¿Qué es un hábitat?
- d) ¿Qué afectan la vida de los organismos?
- e) ¿Cuáles son los componentes del ambiente? Describir cada uno.



- f) Buscar, recortar y pegar una imagen o ilustración de un ambiente.

**FECHA:** 6/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** Los ambientes: clasificación

### Actividades

1. Copiar la siguiente información

En la tierra existen tres tipos de ambientes naturales: los acuáticos, los aeroterrestres y los de transición.

- Los acuáticos, como los arrecifes de coral y la laguna, en los cuales los organismos tienen contacto directo con el agua.
- Los aeroterrestres, como los pastizales o el bosque, en los que los organismos se hallan en contacto directo con el suelo y el aire.
- Los de transición, como los pantanos y esteros, en los cuales los organismos se hallan adaptados tanto al suelo como al agua.

2. Leer la siguiente información atentamente

#### Los ambientes

Las personas utilizamos la palabra ambiente de muchas formas diferentes. Por ejemplo, habitualmente decimos que en un lugar hay buen ambiente cuando compartimos un rato divertido entre amigos o, también, que una vivienda tiene varios ambientes. En ciencias naturales, usamos la palabra ambiente para hablar de ciertos lugares y de sus características. El agua es un componente importante de los ambientes naturales y, de acuerdo a su relación con esta, se clasifican en ambientes acuáticos, aeroterrestres y de transición.

#### Los ambientes acuáticos

Los ambientes acuáticos se caracterizan por tener gran cantidad de agua acumulada que puede estar sobre el continente, como los ríos, los lagos y las lagunas, o en sus alrededores, como los mares y los océanos. Estos últimos constituyen los ambientes acuáticos más grandes y ocupan la mayor parte de nuestro planeta. Los ambientes acuáticos favorecen la presencia de una gran variedad de seres vivos, especialmente porque la temperatura es estable debido a que el agua tiene la propiedad de mantener el calor que contiene sin modificarse mucho a lo largo del día. Esta es una gran diferencia con la mayoría de los ambientes aeroterrestres en donde la temperatura varía durante el día ya que el calor es más intenso cuando el sol calienta y disminuye durante la noche. En los ambientes acuáticos, la mayoría de los seres vivos respiran el oxígeno que está disuelto en el agua. Por ejemplo, en los peces, el agua pasa por la boca y luego por las branquias, que son unos órganos ubicados a los costados del cuerpo y, desde allí, el oxígeno del agua pasa al interior de su cuerpo. Además, en estos ambientes, el agua actúa como soporte de muchos seres vivos y les permite flotar.

Costa del mar Argentino en el sur de nuestro país.

#### Los ambientes aeroterrestres

Los ambientes aeroterrestres se caracterizan porque en ellos predomina el aire, y tienen menos cantidad de agua que los ambientes acuáticos. Los seres vivos que viven allí están en contacto con el aire, y tienen características que les permiten vivir en estas condiciones. Por ejemplo, poseen pulmones, con los que toman el oxígeno del aire, y algunos tienen un esqueleto que le da soporte al cuerpo y les permite mantenerse erguidos y moverse. En los ambientes aeroterrestres, la temperatura y la humedad suelen variar mucho, y esto favorece la presencia de más o menos vegetación. De acuerdo con la cantidad de



vegetación, los ambientes aeroterrestres más típicos de nuestro planeta son las selvas, los bosques, los pastizales, las estepas y los desiertos.

A su vez, la abundancia y riqueza de vegetación favorece la presencia de mayor diversidad de animales. Por este motivo, las selvas tienen mayor variedad de animales que los desiertos.

### Los ambientes de transición

Los ambientes de transición se llaman así porque cambian a lo largo del año, de acuerdo con la cantidad de agua que reciben de las lluvias o de los ríos. Así, en algunas épocas, tienen mucha agua, y en otras se los ve como zonas encharcadas o parcialmente inundadas. Los pantanos, los esteros y las costas marinas son ejemplos de estos ambientes. Los seres vivos que habitan en los ambientes de transición están adaptados a vivir en estas condiciones cambiantes en el nivel del agua. Muchos de ellos pasan una parte del tiempo en el agua y el resto fuera de ella, como las ranas y los cangrejos.

### 3. Copiar y responder:

- ¿Qué caracteriza los ambientes acuáticos?
- Describir las características de los ambientes acuáticos.
- ¿Qué caracteriza a los ambientes aeroterrestres?
- Describir las características de los ambientes aeroterrestres.
- Describe los ambientes de transición.

4. Buscar, recortar y pegar en su carpeta imágenes(o ilustrar) de los distintos ambientes: acuáticos, aeroterrestres y de transición.

**FECHA:** 8/04/20

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**TEMA:** El Dengue

1. Leer detenidamente la siguiente información sobre El Dengue y copiar

#### ¿Qué es el Dengue?

Es una enfermedad viral que se transmite por la picadura del mosquito llamado *Aedes aegypti*, que es de hábito domiciliario y peridomiciliario. Es decir que vive donde nosotros vivimos, en nuestra casa o alrededores. Se encuentra en regiones con clima tropical y subtropical de todo el mundo, principalmente en zonas urbanas.

#### ¿Cuáles son sus síntomas?

El principal síntoma del Dengue es la fiebre alta, acompañada con 2 o más de los siguientes síntomas:

- Dolor de cabeza.
- Dolor detrás de los ojos.
- Dolor muscular y articular (también llamada "fiebre quebrantahuesos").
- Erupción en tórax y piernas.
- Malestar generalizado.
- En los casos más graves: Hemorragias en la piel, nariz, boca y vómitos con sangre.

#### ¿Cómo se transmite?

Es una enfermedad que se transmite por la picadura del mosquito, que habiendo picado a un enfermo se infecta y lo transmite a otra persona susceptible.



### ¿Cómo es el ciclo de transmisión del Dengue?

1. Mosquito sano: El ciclo comienza cuando un mosquito sano ingiere sangre que contiene el virus del dengue.
2. Persona enferma con dengue: El mosquito pica a una persona enferma con dengue.
3. Mosquito infectado: El mosquito, luego de picar a una persona infectada, se contagia el virus.
4. Persona sana: El mosquito infectado pica a una persona sana
5. Persona enferma con dengue: Luego de la picadura del mosquito infectado, la persona queda infectada por el virus.

### ¿Como se previene?

#### Medidas para control ambiental en nuestras casas:

- Evitar tener recipientes que puedan acumular agua.
- Los recipientes que no puedan eliminarse deberán ser colocados boca abajo.
- Controlar que el tanque de agua esté tapado.
- Cambiar el agua de platos bajo macetas y bebederos de mascotas diariamente.
- Colocar mosquiteros en las ventanas.

#### Medidas comunitarias:

- Recolección de basura domiciliaria adecuada para evitar estancamiento de agua.

#### Medidas individuales:

- Cubrirse brazos y piernas con ropa adecuada.
- Usar repelente contra insectos en las zonas expuestas y sobre la ropa.
- Repetir la aplicación de repelente cada 3 horas. Se deben usar repelentes que contengan DEET (NN-diethyl-m-toluamide).
- En la aplicación se debe tener la precaución de evitar la zona de los ojos, fosas nasales y la boca. No aplicar sobre heridas o piel irritada.
- No usar los repelentes en niños y niñas menores a 2 meses.
- En los niños y niñas, el repelente debe ser aplicado siempre por un adulto.
- Si viajó a una zona de circulación de Dengue y luego presenta síntomas, debe concurrir al médico. Siempre consultar al centro de salud más cercano.

Copiar y completar la siguiente sopa de letras

En la siguiente sopa de letras encontrarás el nombre de ocho objetos que, al juntar agua, favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito AEDES AEGYPTI, transmisor de dengue chinkunguya y zika. Buscar los nombres, pintarlos y anotar al final los nombres de los posibles criaderos.

X	S	H	B	V	U	I	D	K	I	F	M	I	T	E	R	E	O	Ñ
A	R	D	V	C	G	N	F	N	B	R	X	U	E	L	O	R	S	I
F	O	A	C	A	C	E	R	O	L	A	S	G	R	M	T	A	I	A
E	L	N	E	B	L	E	A	E	O	S	R	A	E	O	A	S	I	C
Y	E	O	J	M	A	D	F	P	T	C	L	R	H	E	N	I	M	O
P	A	H	R	A	Z	F	E	A	I	O	A	D	I	B	Q	M	O	A
C	U	B	I	E	R	T	A	S	L	S	O	A	S	L	U	T	A	L
R	G	I	G	Z	R	P	A	P	I	N	N	P	I	L	E	T	A	S
B	A	D	L	I	T	O	E	L	A	G	S	M	A	Y	S	S	G	O
C	A	S	H	E	K	A	S	I	L	V	A	B	E	Ñ	I	X	E	H



**Área: PLÁSTICA**

**Grado: 4° A-B**

Realizar las siguientes actividades en su carpeta de Plástica utilizando la técnica.

1. Usar la creatividad y representar por medio de un dibujo o frase, la efeméride relacionada al 2 de abril: Día del Veterano y de los caídos en la Guerra de Malvinas. Utilizar la técnica de puntillismo.
2. Teniendo en cuenta que el día 5 de abril será Domingo de Ramos representarlo por medio de un dibujo y utilizar la técnica que más le guste.

**INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA 0426 ACTIVIDADES PARA EL RECESO ESCOLAR SANITARIO**

**Los niños deberán copiar las actividades aquí dadas e ir ubicándolas en el área que corresponda**

**Fecha: Martes 31 de marzo**

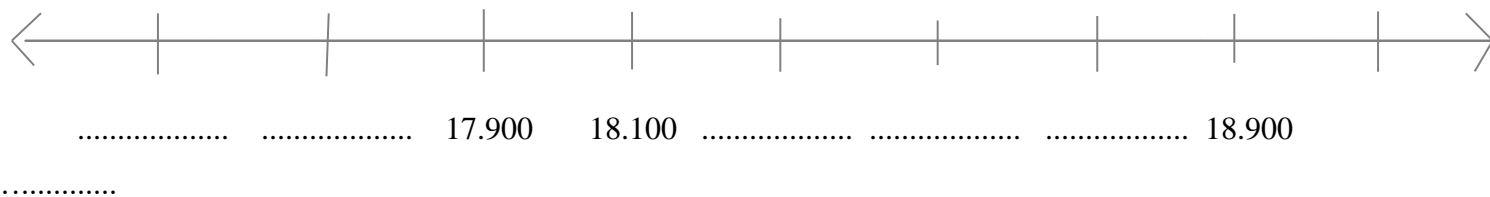
**Sistemas de numeración**

**Sistema de numeración decimal**

**1- Completen la serie numérica.**

36.000 – 40.000 – ..... – ..... – .....  
60.000 – 64.000 – ..... – ..... – ..... – 80.000

**2- Completen con los números que correspondan.**



**3- Completen con <, > o =.**

a. 2.909  2.990

b. 3.000 + 400 + 2  3.420

c. 654.199  654.099

d. 650.070 + 4.800  654.000 + 780

e. 240.000 + 2.000  242.000

f. 65.342  65.324

**4- Observen el folleto y completen**



- a. Escriban en letras el precio del departamento tipo dúplex.  
 b. Si se obtiene un crédito por \$ 1.359.000, ¿cuáles departamentos se podrían comprar?  
 c. Escriban en letras los precios de los departamentos del ítem b.

¡DEPARTAMENTOS EN PESOS!	
MONOAMBIENTE	\$791.100,00
2AMBIENTES	\$952.250,00
3AMBIENTES	\$1.395.000,00
4AMBIENTES	\$1.670.100,00
TIPO DÚPLEX	\$1.881.060,00

**5- Lean y rodeen cada número con el color indicado.**

- a. Con azul: veinticinco mil doscientos nueve.  
 b. Con rojo: cuatrocientos mil seiscientos treinta.  
 c. Con verde: novecientos dos mil cincuenta y uno.

25.029      400.630  
 92.051      902.051  
 25.209      40.630

**Fecha: Jueves 2 de abril**

**1- Observen los números y escriban cómo se leen.**

**3.405.700                                      2.790.050                                      5.086.302                                      4.539.602**

- a. El número que tiene cinco millones de unidades.

..... :  
 .....

- b. El número que tiene cinco mil unidades.

..... :  
 .....

- c. El número que tiene cincuenta unidades.

..... :  
 .....

- d. El número que tiene quinientas mil unidades.



**2- Completen la descomposición de cada número.**

- a.  $94.375 = 90.000 + \dots + \dots + 70 + \dots$   
 b.  $129.406 = \dots + 20.000 + \dots + \dots + \dots$   
 c.  $654.931 = \dots + \dots + \dots + \dots + 31$   
 d.  $1.291.300 = \dots + 290.000 + \dots + \dots$   
 e.  $3.950.318 = 3.000.000 + \dots + \dots + 300 + \dots + \dots$   
 f.  $12.519.342 = 10.000.000 + \dots + \dots + 19.000 + \dots + 42$

**3 - Completen la tabla y respondan**

<b>X</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>
<b>6</b>			
<b>14</b>			
	<b>260</b>		
		<b>3200</b>	
			<b>91000</b>

• ¿Qué estrategia pueden utilizar para multiplicar por 10? ¿Por 100? ¿Y por 1.000?

**4- Escriban la operación que corresponda para que el resultado sea el indicado.**

- a.  $16 \square 1.000 = 16.000$       b.  $24.000 \square 100 = 240$       c.  $9.310 \square 10 = 931$   
 d.  $125 \square 100 = 12.500$       e.  $31.500 \square 10 = 3.150$       f.  $18 \square 100.000 = 1.800.000$

**5-Completen las cuentas para que la cifra remarcada se convierta en cero.**

- a.  $2.368 - \dots = 2.068$       b.  $6.149 - \dots = 3.109$       c.  $4.397 - \dots = 397$   
 d.  $5.334 + \dots = 6.034$       e.  $9.368 + \dots = 9.370$       f.  $3.815 + \dots = 3.905$



**Fecha: Martes 7 de abril**

**1-Escriban el número decimal o romano que corresponda en cada caso.**

- a. 378 = .....                      b. .... = CDLXIX                      c. .... = DCCLXXXIII  
d. 919 = .....                      e. .... = MDCLXIX                      f. 2.907 = .....  
g. .... = MMMLIV                      h. 3.840 = .....                      i. 4.965 = .....

**2- Rompecocos. Lean atentamente y respondan.**

La hermana mayor de Malena le dijo que el número 4.356 se escribe IVCCCLVI. Teniendo en cuenta lo que le dijo, ¿cómo se escribe el número 7.291? ¿Cómo lo pensaron?

**3-Marquen con una X los números que están mal escritos y escribanlos correctamente.**

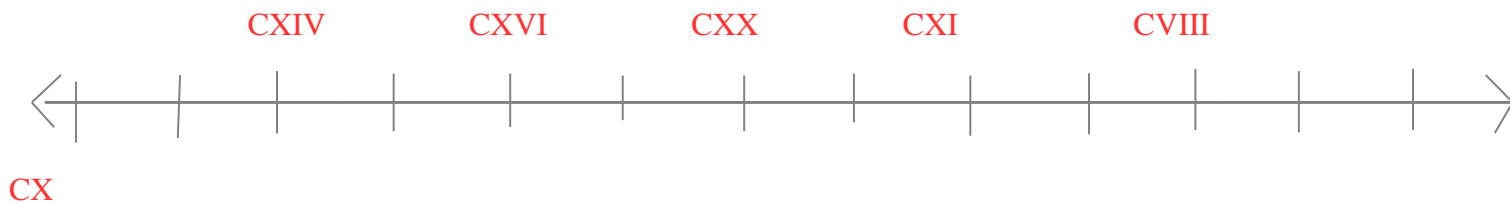
- a. 180 = CLXXX                      b. 264 = CCLXIII                      c. 449 = CDXLIX  
d. 620 = DCXX                      e. 842 = CCMXLII                      f. 1.810 = MDCCCX  
g. 2.016 = MMXVI                      h. 4.286 = IVCCXXCVI                      i. 7.530 = VIIDXXX

**4-Ordenen los números de mayor a menor.**

MI      CLXXIII      LIX      XXXVIII      XCIX      MMDLII      DLXIX      CCCXXXVIII

.....

**5- Ubiquen en la recta los siguientes números romanos.**





## Área Ciencias Sociales

### Grado: 4º

**Material Bibliográfico: Ciencias Sociales 4 Avanza Misiones.** ( para los alumnos que tienen ingreso a la plataforma pueden encontrar allí este material). También pueden buscar información en internet o en libros que tengan en las casas.

#### Fecha: Miércoles 01/04 (40 minutos)

- 1) Responder las siguientes preguntas:
- ¿Dónde se ubica nuestra Provincia?
  - ¿Hasta la ley de provincialización nuestro territorio no fue provincia?
  - ¿Cuál es la ciudad Capital y qué características tiene?

#### Fecha: Viernes 03/04 (40 minutos)

- 2) Calcar un mapa de Argentina con las siguientes instrucciones:
- Preparar la hoja de calcar, que es un material muy delgado, es muy transparente.
  - Colocar el mapa que quieres sobre el escritorio y sobre él la hoja de calcar, usa cinta adhesiva para fijar las esquinas.
  - Comienza a calcar los contornos del mapa, recuerda siempre con "microfibra de color negro y trazo fino".
  - Enfócate a calcar bien los contornos e incluir los detalles pequeños del mapa. Cuando termines de calcar, quita la cinta y voltea el papel de calcar. Usando lápices de colores, NUNCA MARCADORES, puedes colorear los países o provincias si lo deseas, pero recuerda no debes pintar de celeste o azul ya que esos colores representan a los ríos, mares y también océanos.
  - Los océanos, mares o ríos se deben colorear con celeste o azul según las profundidades.
  - En los mapas solo puedes usar letras impresas, mayúsculas y minúsculas.
- Los nombres de océanos, mares y arroyos, se escriben con imprenta minúscula.  
Los nombres de los países se escriben con imprenta mayúscula.  
Las capitales de los países se escriben con imprenta minúscula, y se señalan en los mapas con un solo punto que puede ser rojo o negro.  
En los mapas debes escribir del lado del frente y pintar del revés.  
Recuerda realizar un recuadro del mapa para recortar (nunca recortar por la forma del mapa), y al pegar solo colocar la cola en las puntas o extremos.

#### Fecha: Miércoles 08/04 (40 minutos)

- Los departamentos de Misiones: Ordenar de mayor a menor los departamentos según cantidad de Población.
- Calcar un mapa de Misiones (con las instrucciones descriptas en el punto 2).
- Escribir de cada uno de los departamentos de Misiones: Superficie – Población – Densidad – Cabecera – Principales Municipios.
- Pegar el Escudo de Misiones.
- La Constitución Nacional, ¿Con qué otro nombre se la conoce?
- La organización política de Misiones: Explicar cuáles son los tres poderes.
- ¿Qué problemas sociales, económicos o culturales de Misiones conocen? ¿Les parece que se podría presentar un proyecto de ley para colaborar en su resolución? ¿Cómo lo harías
- ¿Investiguen en internet noticias sobre acuerdos que firmó el Mercosur. ¿ Con quiénes puede establecer acuerdos? ¿de qué se tratan?



- 11) Cuál les parece que es la importancia de que los países colaboren y trabajen juntos?
- 12) Realizar un lindo dibujo sobre el día "Del Veterano de Guerras y los Caídos en Guerra de Malvinas".  
Escribir una breve reseña histórica.

### **Área: Religión (40 minutos)**

- 1) Buscar citas bíblicas sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Responder las siguientes preguntas:
  - a) Quién instituyó la eucaristía?
  - b) ¿Qué hizo Jesús después de cenar?
  - c) ¿Qué hicieron los jefes religiosos en contra de Jesús?
  - d) ¿Qué hizo el gobernador de Roma cuando llevaron a Jesús para que él lo juzgara?
  - e) ¿Qué hizo Jesús estando en la cruz?
    - f) ¿Cuándo resucitó Jesús?
    - g) ¿Qué significa "La Resurrección"?
  - h) Representar por medio de un dibujo una de las citas bíblicas leídas.



## INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA

### Trabajo Práctico – Música-4to Grado-

- **Actividades**

#### 1.Escuchar, copiar la letra y estudiar (cantando) la canción, a continuación adjunto el link de youtube de la canción: Sencilla-Santiago Benavides

Opción 1:

<https://youtu.be/HJDboj3fDgl>

Opción 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=HJDboj3fDgl&feature=youtu.be>

#### 2.Escuchar y practicar El Himno a San Ignacio de Loyola, a continuación adjunto el link de youtube.

Opción 1

[https://www.youtube.com/watch?v=z\\_vB6VHZUml&t=23s](https://www.youtube.com/watch?v=z_vB6VHZUml&t=23s)

Cómo lavarse las manos (medida de prevención)  
al ritmo de la Marcha de San Ignacio de Loyola :



Profesor: Cristian Benítez



Área de Educación Física

Profesor: German Krauss

Los Alumnos pueden mirar videos de handball. Videos de la técnica de carrera de 100 m.

Acá les dejos un link :<https://youtu.be/M7vil3fRfa4><https://youtu.be/vWgduHv1oRI>

### **Ejercicios recreativos que podemos hacer con padres, hermanos etc.**

Entrar en calor: futbol manos

Materiales: dos arcos de 1metro de ancho separados a 4 mt. Una pelotita de mano (tenis, de goma, de papel)

Ubicación cada jugador SENTADO EN SU CANCHA se puede mover pero sentados.

Objetivo: es que ingrese la pelota en el arco se puede atajar con todas las partes del cuerpo, gana el que haga más goles.

Así cuidamos nuestro cuerpo y prevemos lesiones domésticas 10 minutos de juegos

Tomar agua durante las actividades físicas

Luego seguimos con unas rutinas de Elongación

1 Comenzamos con las piernas extendidas, elongamos llevamos las manos a los pies juntos 30 segundos.

2 Seguimos , separamos las piernas extendidas pero los separamos y comenzamos por la derecha 30 segundos.

3 Luego nos paramos en una pierna y flexionamos para atrás la otra y mantenemos el tronco bien erguido (derecho) terminamos cuando a ambas piernas hayan hecho lo mismo.

4 Seguidamente, boca abajo y elongamos la zona abdominal.

5 Luego los brazos extendidos al frente y nos tomamos de la mano entre ambas.

6 Inclinaamos la cabeza para un lado luego para el otro para elongar cuello.

Así terminamos, que disfruten.

### **EPA: (Educación para el Amor)**

#### **4° Grado "A y B"**

#### **Tareas:**

1)- Confeccionar una carátula para el área de EPA



2)- Según tú, ¿de qué se trata la materia EPA?

3)-Actividad: copiar los siguientes temas en la carpeta.

Tema: inteligentes y libres.

Las Personas:

Recuerda quién eres

Has crecido, ahora puedes comprender **quién eres y cómo eres.**

¡Nada es tan importante como como saber **el valor que tienes por ser persona!**

Por ser cuerpo y alma, **eres inteligente y libre.**

Puedes decidir y amar gracias a tu capacidad, voluntad y afectividad.

¿Por qué existes?

Existes por amor.

Existes porque **alguien te amo primero.**

Existen porque **tienes una misión** que cumplir en el mundo y para eso tiene talentos y habilidades.

Existes porque muchas cosas buenas dependen de ti.

¿Para qué existes?

Sabes que puedes conocer y amar.

Vives para **conocer la realidad y hacer el bien** a todas las personas.

Existes para **amar y ser amado o amada.**

Amar a la otra persona es hacer el bien que puedas por esa persona.

Los que te aman quieren lo mejor para ti.

Cuando amas, quieres el bien para los demás.

4)- Responde con tus propias palabras.

A)- ¿sabes por qué y para qué existe la persona?



**INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA -0426-**  
Barrio San Jorge. Posadas, Misiones. Teléfono 4455383  
*"En todo amar y servir"*



---

B)- ¿sabes cuál es el lugar donde la persona aprende a amar y es amada por ser quién es?

**5)- Dibujar a las personas que amas.**

### **TECNOLOGÍA**

La profesora compartirá videos tutoriales realizados por ella para realizar distintos trabajos para celebrar la Pascua de Resurrección.